

LA PARIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

INFOGRAFÍA
SEPTIEMBRE 2023



centro de estudios de la mujer

**FRIEDRICH
EBERT**

STIFTUNG

¡LOS DERECHOS LOGRADOS!



- En la Educación Parvularia no se registra una brecha significativa en el acceso de niñas (51%) y niños (49%).
- La cobertura en Educación Básica y Media supera el 95%, la diferencia entre hombres y mujeres no es significativa.
- Históricamente, las mujeres han tenido un rendimiento y tasa de aprobación mayor que los varones a nivel escolar, en todos los niveles de educación básica y media, evidenciado en la brecha de más de 20 puntos en el resultado de notas de educación media.
- La matrícula de primer año en pregrado en la Educación Superior tiene una brecha de 5.5 puntos porcentuales favorable a las mujeres. En 2022, del 52.7% de los nuevos ingresados son mujeres y un 47.3% correspondió a hombres.
- Existe una brecha positiva a favor de las mujeres (de 16,2 p.p) en la participación en la titulación en Educación Superior en 2021, tendencia que ha ido en aumento desde los últimos cuatro años.

PERO, ESTOS LOGROS NO SE MANTIENEN A LO LARGO DEL CICLO EDUCATIVO. OBSERVAMOS UNA IMPORTANTE SEGREGACIÓN EDUCACIONAL Y MÁS ADELANTE TAMBIÉN EN EL MUNDO DEL TRABAJO.



BRECHAS DE GÉNERO QUE PERSISTEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y TÉCNICO PROFESIONAL

	Mujeres	Hombres
Mejores notas en la Enseñanza Media (NEM)	66,0%	34,0%
Resultados en las pruebas de admisión para ingresar a la universidad (PSU)		
Puntajes nacionales	24	127
• Lenguaje y Comunicación	56,0%	44,0%
• Matemática	16,0%	84,0%
• Ciencias	10,0%	90,0%
• Historia	7,0%	93,0%
En la matrícula total en la Educación Media Técnico Profesional	44,9%	55,1%

EDUCACIÓN SUPERIOR: UNIVERSITARIA Y TÉCNICA

	Mujeres	Hombres
En la participación en carreras STEM en las universidades (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	30,0%	70,0%
En educación superior Técnico Profesional la matrícula total en 2022	53,0%	47,0%
• En carreras STEM	11,1%	88,9%
• En carreras relacionadas con la Salud	82,9%	17,1%
• En carreras de Humanidades	77,6%	22,4%

BRECHAS DE GÉNERO QUE PERSISTEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO



PERSONAL ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

	Mujeres	Hombres
Las rectoras/es en la Educación Superior Chilena (universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica)	17,9%	82,1%
La participación del personal académico en educación superior (2022)	45,3%	54,7%
La participación en el número de académicas/os de Educación Superior según nivel de formación:		
• Doctorado	35,2%	64,8%
• Magister	47,4%	52,6%
• Título profesional	47,8%	52,2%
• Licenciatura	51,2%	48,8%
• Técnica/o de nivel superior	44,4%	55,6%



BARRERAS DE GÉNERO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- Las mujeres tienen peores resultados en las pruebas competitivas, como son los exámenes de ingreso a las universidades, a pesar de que las mujeres tienen notas en la enseñanza media superiores a los hombres.

- En la Educación Media Técnico Profesional, la elección de especialidades muestra una distribución por género muy marcada. Las especialidades de tipo industriales, como construcción, electricidad o mecánica, son cursadas mayoritariamente por hombres, mientras que las de servicios como atención de párvulos o atención de enfermería, son cursadas mayoritariamente por mujeres.

- Las mujeres están sobrerrepresentadas en las carreras universitarias relacionadas con Ciencias Sociales, Humanidades, Educación y Salud, mientras lo opuesto ocurre en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

NUEVAS OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS ●●●

Sin duda que las barreras e inequidades de género en la educación tienen efectos posteriores en las oportunidades de entrada de las mujeres al mercado de trabajo, los tipos de trabajo a los que acceden y en las condiciones laborales que deben enfrentar, como ocurre, entre otros, con la brecha de ingresos entre hombres y mujeres.

- El proceso de socialización en la familia, en la educación y en la cultura tiene importantes sesgos. Los estereotipos de género tienden a afectar las opciones educacionales y las carreras profesionales de las mujeres, limitando el campo de posibilidades de desarrollo futuro en función del sexo de la persona.
- El diseño de materiales educativos debe evitar los estereotipos de género, realizar varias evaluaciones de baja ponderación, en lugar de exámenes de alto impacto.
- El proceso educativo debe contemplar intervenciones que enseñen a las estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad asociados a competir. Ayudarán especialmente a las niñas a tener una mejor disposición a enfrentar y obtener un mejor rendimiento en pruebas competitivas, en materias como matemáticas.



NUEVAS OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS

- Abordar la brecha de género en las carreras STEM es un desafío que incluye diversas políticas educativas, tales como fortalecer la orientación vocacional desde edades tempranas, o el acuerdo de las universidades, en la admisión en 2024 para ofrecer cuotas de género, a través de cupos adicionales para mujeres en las carreras STEM.
- Una medida que debería implementarse es facilitar el acceso y desarrollo de prácticas profesionales en carreras masculinizadas, para así propiciar una inclusión efectiva del género femenino en este tipo de empleos.
- Es necesario estimular modelos de mujeres en roles técnicos y otros oficios asociados a lo masculino, a seguir para las estudiantes, estimulando su motivación y confianza.
- Revalorar las carreras humanistas y de la salud por su contribución al desarrollo de la sociedad, por profundizar la reflexión sobre el curso de los procesos sociales, anticipar horizontes sociales más justos y favorecer la empatía ciudadana.

